

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΙΓΑΛΕΩ - 0551447

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/07/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εσπερινό Γενικό Λύκειο Αιγάλεω ιδρύθηκε το 1994. Το 2011 συγχωνεύτηκε με το Εσπερινό ΓΕΛ Περιστερίου και από το 2019 συστεγάζεται με το 4ο ΓΕΛ Αιγάλεω επί της Ιεράς Οδού 306.

Δικαίωμα εγγραφής έχουν οι κάτοικοι των δήμων Αιγάλεω, Αγίας Βαρβάρας, Περιστερίου, και Χαϊδαρίου. Λόγω της θέσης του το σχολείο είναι εύκολα προσβάσιμο μέσω του Μετρό και των λεωφορείων.

Το σχολείο μας απευθύνεται κυρίως σε εργαζόμενους μαθητές και ενήλικες που επιθυμούν να ολοκληρώσουν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους. Τα βασικά χαρακτηριστικά του είναι :

Ευέλικτο Ωράριο: Τα μαθήματα γίνονται βραδινές ώρες για να εξυπηρετούν τους εργαζόμενους και όσους έχουν άλλες υποχρεώσεις κατά τη διάρκεια της ημέρας. Το ωράριο λειτουργίας είναι καθημερινά 7:20μμ-10:55μμ

Πρόγραμμα Σπουδών: το πρόγραμμα σπουδών ακολουθεί σε μεγάλο βαθμό το πρόγραμμα σπουδών των Ημερήσιων Λυκείων. Τα απολυτήρια των Εσπερινών και των Ημερήσιων λυκείων είναι ισότιμα.

Πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Οι μαθητές μας έχουν τη δυνατότητα να δώσουν Πανελλαδικές Εξετάσεις και να εισαχθούν σε ΑΕΙ (εκτός των στρατιωτικών σχολών) με ξεχωριστή ποσόστωση 1% των θέσεων όλων των σχολών και με διαφορετικές βάσεις από τα Ημερήσια Λύκεια.

Προσαρμοσμένες Διδακτικές Μέθοδοι: Χρήση διδακτικών μεθόδων που ανταποκρίνονται σε ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθησιακές δυσκολίες, διακοπή σπουδών για μεγάλο χρονικό διάστημα: διαφοροποιημένη διδασκαλία, διαδραστική διδασκαλία με χρήση τεχνολογίας, παρουσίαση ατομικών ή ομαδικών εργασιών, κ.α.

Ευελιξία και Κατανόηση: Προσαρμογή των εκπαιδευτικών απαιτήσεων και χρονοδιαγραμμάτων με βάση τις προσωπικές ανάγκες των μαθητών, όπως η παροχή ευκαιριών για επανεξέταση ή παράταση προθεσμιών.

Κοινωνική Υποστήριξη: Δημιουργία μιας κοινότητας εντός του σχολείου όπου οι μαθητές μπορούν να αλληλοϋποστηρίζονται και να αναπτύσσουν κοινωνικές σχέσεις που ενισχύουν την αίσθηση του "ανήκειν".

Ψυχολογική Υποστήριξη: Μία φορά την εβδομάδα το σχολείο επισκέπτεται ψυχολόγος και παρέχει υποστήριξη για μαθητές που μπορεί να αντιμετωπίζουν άγχος, πίεση και άλλα συναισθηματικά ζητήματα λόγω των πολλαπλών υποχρεώσεών τους τα οποία ενδέχεται να επηρεάζουν την απόδοσή τους.

Υποδομές και Τεχνολογία: Παροχή προσβάσιμων και άνετων χώρων μάθησης, αίθουσες διδασκαλίας με διαδραστικούς πίνακες, εργαστήριο πληροφορικής με αναβαθμισμένους σύγχρονους Η/Υ και γρήγορη πρόσβαση

στο internet , εργαστήριο φυσικής και χημείας, κλειστό γυμναστήριο, αμφιθέατρο, γραφείο καθηγητών και γραμματείας, άνετο αύλειο χώρο και ενημερωμένη ιστοσελίδα.

Εκπαιδευτικές επισκέψεις: Εντάσσονται στο γενικότερο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών και περιλαμβάνουν : επισκέψεις σε μουσεία, εκθέσεις, και άλλα πολιτιστικά ιδρύματα, παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων, συναυλιών, κινηματογραφικών προβολών.

Ευρωπαϊκά προγράμματα: Από το 2012 μέχρι σήμερα, το σχολείο μας αδιάλειπτα υλοποιεί ευρωπαϊκά προγράμματα (Comenius, Etwinning, European school Ambassador, Erasmus) μέσω των οποίων προσφέρει στους μαθητές μια ευρύτερη προοπτική και ενισχύει τη διαπολιτισμική κατανόηση.

Επιμόρφωση καθηγητών: Οι καθηγητές μας παρακολουθούν σεμινάρια, ημερίδες και εκπαιδευτικά προγράμματα τόσο από εθνικούς όσο και ευρωπαϊκούς οργανισμούς για να ενημερώνονται διαρκώς στις εξελίξεις στην παιδαγωγική, την ψυχολογία της εκπαίδευσης και τη διδακτική μεθοδολογία, αλλά και να εκπαιδεύονται στη διαχείριση τάξεων με ποικιλομορφία μαθητών, συμπεριλαμβανομένων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και στην ανάπτυξη στρατηγικών για την προώθηση της συμπερίληψης και της ισότητας.

Κοινωνική προσφορά: Σε συνεργασία με το Αττικό νοσοκομείο έχουμε δημιουργήσει τράπεζα αίματος στο όνομα του σχολείου και πραγματοποιούμε δύο αιμοδοσίες τον χρόνο. Οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και οι απόφοιτοι μας έχουν δικαίωμα πρόσβασης.

Βασικοί στόχοι, που τέθηκαν από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του Εσπερινού ΓΕΛ Αιγάλεω και εξακολουθούν να είναι σε ισχύ μέχρι σήμερα, είναι το σχολείο να συμβάλει στην ένταξη (αλλά και επανένταξη) των φοιτούντων στην κοινωνική, πολιτιστική και οικονομική ζωή του τόπου, αλλά και να παρέχει την ευκαιρία να ενισχύσουν τις δεξιότητες τους, να καλλιεργήσουν την αυτοεκτίμηση τους, να επιτύχουν στους εκπαιδευτικούς τους στόχους και να βελτιώσουν τις προοπτικές τους στην αγορά εργασίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Εσπερινό ΓΕΛ Αιγάλεω λειτουργεί σε ένα ιδιαίτερο εκπαιδευτικό πλαίσιο, με έντονη ετερογένεια μαθητικού πληθυσμού, γεγονός που αναδεικνύει τον συμπεριληπτικό και υποστηρικτικό χαρακτήρα της σχολικής μονάδας.

Στον τομέα της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης, έχει διαμορφωθεί ένα θετικό και ασφαλές παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο ενισχύει τη συμμετοχή των μαθητών και προάγει την ενεργό μάθηση. Η εκπαιδευτική διαδικασία εμπλουτίζεται με συνεργατικές και βιωματικές δραστηριότητες, ενώ η αξιοποίηση ομαδικών εργασιών και εκπαιδευτικών επισκέψεων συμβάλλει στη σύνδεση της γνώσης με την εμπειρία. Παράλληλα, εφαρμόζονται διαφοροποιημένες μορφές αξιολόγησης που ανταποκρίνονται στις ανάγκες του ετερογενούς μαθητικού πληθυσμού, ενώ η χρήση ψηφιακών εργαλείων, όπως ο διαδραστικός πίνακας, ενισχύει τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών.

Ως προς τη φοίτηση, το σχολείο παρέχει ουσιαστικά μια δεύτερη ευκαιρία εκπαίδευσης σε μαθητές διαφορετικών ηλικιών και κοινωνικών συνθηκών. Παρά τις δυσκολίες που απορρέουν από επαγγελματικές και οικογενειακές υποχρεώσεις, παρατηρείται ισχυρή πρόθεση συνέχισης της φοίτησης και σημαντικό ποσοστό επανένταξης μαθητών που επαναλαμβάνουν τάξη. Ιδιαίτερα στις μεγαλύτερες τάξεις διαπιστώνεται μεγαλύτερη σταθερότητα φοίτησης, γεγονός που συνδέεται με την προσαρμογή των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών χαρακτηρίζονται από αποδοχή, αλληλοσεβασμό και συνεργασία, παρά την έντονη κοινωνική και ηλικιακή ανομοιογένεια. Διαμορφώνεται κλίμα συμπερίληψης, ενώ αναπτύσσονται σχέσεις φιλίας και αλληλοϋποστήριξης που συχνά υπερβαίνουν τα όρια της σχολικής ζωής. Η ένταξη των νέων μαθητών πραγματοποιείται ομαλά και σε σύντομο χρονικό διάστημα, ενώ τα όποια περιστατικά εντάσεων είναι

περιορισμένα και αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά μέσω διαλόγου και παιδαγωγικών παρεμβάσεων. Καθοριστικό ρόλο στη διατήρηση θετικού κλίματος έχει ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας.

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών βασίζονται στην εμπιστοσύνη, τον αλληλοσεβασμό και την ενσυναίσθηση. Οι εκπαιδευτικοί παρέχουν συνεχή ενθάρρυνση και παιδαγωγική υποστήριξη, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και τη μαθησιακή προσπάθεια των μαθητών. Η ηλικιακή ωριμότητα των μαθητών συμβάλλει στη διαμόρφωση σχέσεων ισοτιμίας και ουσιαστικής επικοινωνίας. Θετικά λειτουργεί επίσης η παρουσία ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού, η οποία ενισχύει το υποστηρικτικό πλαίσιο του σχολείου.

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας χαρακτηρίζονται από συνεργασία και αμοιβαία εμπιστοσύνη. Υπάρχει ενεργή επικοινωνία με τις οικογένειες των ανήλικων μαθητών, ενώ και οι ενήλικοι μαθητές διατηρούν σύνδεση με το οικογενειακό τους περιβάλλον, ενισχύοντας τη θετική εικόνα του σχολείου. Οι σχολικές δράσεις και εκδηλώσεις συμβάλλουν στην εξωστρέφεια και στην ενίσχυση της σχέσης σχολικής κοινότητας και οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά το συνολικά θετικό κλίμα, εντοπίζονται ορισμένοι τομείς στους οποίους μπορούν να αναπτυχθούν περαιτέρω βελτιωτικές παρεμβάσεις.

Στη διδασκαλία και μάθηση, προτείνεται η περαιτέρω ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και η συστηματικότερη αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και σύγχρονων τεχνολογιών σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Επιπλέον, θα μπορούσε να επεκταθεί η εφαρμογή βιωματικών και project-based προσεγγίσεων, καθώς και η αξιοποίηση της ανατροφοδότησης για τον ανασχεδιασμό της διδασκαλίας.

Σε σχέση με τη φοίτηση και τη σχολική διαρροή, σημαντικό πεδίο βελτίωσης αποτελεί η ενίσχυση μηχανισμών έγκαιρης παρέμβασης, ιδιαίτερα για τους μαθητές της Α' Λυκείου, όπου παρατηρούνται αυξημένες απουσίες και περιπτώσεις μη προσέλευσης. Παράλληλα, απαιτείται περαιτέρω ενδυνάμωση της υποστηρικτικής επικοινωνίας στην αρχική φάση εγγραφών και διερεύνηση των παραγόντων που επηρεάζουν την εγκατάλειψη της φοίτησης.

Στις σχέσεις μεταξύ μαθητών, μπορεί να ενισχυθεί ακόμη περισσότερο η πρόληψη συγκρούσεων μέσω οργανωμένων δράσεων διαμεσολάβησης και ανάπτυξης δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας, ιδιαίτερα κατά την ένταξη νέων μαθητών.

Στις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών, προτείνεται η περαιτέρω ενίσχυση της συστηματικής συμβουλευτικής υποστήριξης, καθώς και η σταθερή και μόνιμη παρουσία ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού, ώστε να υποστηρίζεται ακόμη πιο ολοκληρωμένα το έργο του σχολείου.

Τέλος, στις σχέσεις σχολείου και οικογένειας, θα μπορούσε να ενισχυθεί η πιο τακτική και οργανωμένη επικοινωνία, ιδιαίτερα στην αρχή του σχολικού έτους, καθώς και η ανάπτυξη επιπλέον δράσεων εξωστρέφειας και συνεργασίας με την ευρύτερη κοινότητα και τοπικούς φορείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ανάπτυξη σταθερών και ουσιαστικών συνεργασιών με τον Δήμο Αιγάλεω, κοινωνικούς φορείς, πολιτιστικούς οργανισμούς και εκπαιδευτικές δομές.
- Ισχυρή εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας μέσω πλήθους εκπαιδευτικών, πολιτιστικών και κοινωνικών δράσεων που συνδέουν το σχολείο με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία.
- Συστηματική υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων και βιωματικών δραστηριοτήτων που εμπλουτίζουν τη μαθησιακή διαδικασία και ενισχύουν τη συμμετοχή των μαθητών.

- Προώθηση της ενεργού πολιτειότητας, της δημοκρατικής συνείδησης και της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης μέσω δράσεων και εκπαιδευτικών μετακινήσεων.
- Ανάπτυξη δράσεων κοινωνικής προσφοράς και εθελοντισμού, με κορυφαίο παράδειγμα την εθελοντική αιμοδοσία και τη λειτουργία τράπεζας αίματος.
- Συνεχής συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς συμβούλους και τις αρμόδιες εκπαιδευτικές αρχές για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου.
- Αξιοποίηση ψηφιακών μέσων και ιστοσελίδων για την προβολή των δράσεων του σχολείου και τη διαρκή ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Δημιουργία θετικού κλίματος συνεργασίας μεταξύ σχολείου, μαθητών, αποφοίτων, οικογενειών και τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω διεύρυνση των συνεργασιών με πανεπιστημιακά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα και επαγγελματικούς φορείς.
- Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών στον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων που αφορούν τη σχολική και τοπική κοινότητα.
- Ανάπτυξη περισσότερων ευρωπαϊκών και διεθνών συνεργασιών μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δικτύων σχολείων.
- Συστηματικότερη αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων και αποτύπωση του αντίκτυπού τους στη σχολική κοινότητα.
- Διεύρυνση των δράσεων διάχυσης καλών πρακτικών προς την τοπική κοινωνία και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.
- Περαιτέρω αξιοποίηση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων επικοινωνίας για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με γονείς, αποφοίτους και κοινωνικούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συστηματική ενθάρρυνση και υποστήριξη της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που ανταποκρίνονται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με σημαντική συμμετοχή εκπαιδευτικών και θεματολογία που συνδέεται άμεσα με την εκπαιδευτική πράξη.
- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων σχετικών με την αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης, των ψηφιακών βιβλιοθηκών και των σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις για τη διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού, συμβάλλοντας στην ενδυνάμωση του παιδαγωγικού τους ρόλου.
- Ανάπτυξη γνώσεων και ευαισθητοποίηση σε θέματα ισότητας, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, σεβασμού και δημοκρατικών αξιών.

- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, όπως η ανεστραμμένη τάξη και η αξιοποίηση ψηφιακών μαθησιακών περιβαλλόντων.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε ευρωπαϊκές δράσεις και προγράμματα, με έμφαση στην περιβαλλοντική εκπαίδευση, τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω συνεργασιών με επιστημονικούς, κοινωνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς.
- Απόκτηση νέων εμπειριών και ανταλλαγή καλών πρακτικών μέσα από τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκές δράσεις και επισκέψεις σε θεσμούς της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση της συμμετοχής μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών σε μακροχρόνια επιμορφωτικά προγράμματα και πιστοποιημένες δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης.
- Περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus , eTwinning και λοιπά εκπαιδευτικά δίκτυα).
- Συστηματικότερη διάχυση των γνώσεων και των καλών πρακτικών που αποκτώνται από τις επιμορφώσεις προς το σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Ανάπτυξη περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων με αξιοποίηση της εξειδίκευσης και της εμπειρίας των ίδιων των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Ενίσχυση των επιμορφώσεων σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας, συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και υποστήριξης ευάλωτων μαθητικών ομάδων.
- Διεύρυνση των συνεργασιών με πανεπιστημιακά ιδρύματα, ερευνητικούς φορείς και οργανισμούς που δραστηριοποιούνται στον χώρο της εκπαίδευσης.
- Συστηματική αποτίμηση της επίδρασης των επιμορφωτικών δράσεων στη διδακτική πρακτική και στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση 1.

Η δράση μας απευθύνθηκε στο σύνολο της σχολικής κοινότητας με ενέργειες που στόχευαν κυρίως στην καλλιέργεια ενός κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών καθώς και στην ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων και την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης τους.

Για τον λόγο αυτό προσπαθήσαμε οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά τόσο στον σχεδιασμό όσο και στην υλοποίηση τους.

Με χαρά διαπιστώσαμε ότι παρά το βεβαρημένο εξωσχολικό τους πρόγραμμα (οι περισσότεροι μαθητές μας είναι εργαζόμενοι οικογενειάρχες) ανέλαβαν οργανωτικά καθήκοντα, επικοινωνήσαν με τοπικούς φορείς, συνεργάστηκαν άψογα στις περισσότερες των περιπτώσεων, αντιμετώπισαν πρακτικά προβλήματα και συνέβαλαν επαρκώς στην εξεύρεση λύσεων.

Θεωρούμε ότι μέσω αυτών των ενεργειών προωθήθηκε η ανάπτυξη ενός συνεργατικού κλίματος μάθησης σε όλο το σχολείο, καλλιεργήθηκαν κοινωνικές δεξιότητες και τονώθηκε η αυτοπεποίθηση του συνόλου των μαθητών μας. Κατά συνέπεια είμαστε πεπεισμένοι ότι οι στόχοι της δράσης επιτευχθήκαν πλήρως.

Παρατηρήσαμε επίσης ότι οι μαθητές μας έδειξαν έντονο ενδιαφέρον τόσο για τις εκδηλώσεις τις σχετικές με την ευαισθητοποίηση απέναντι στο φαινόμενο της έμφυλης βίας όσο και για τα σεμινάρια συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού, στα οποία συμμετείχαν ενεργά, εκφράζοντας τις απόψεις τους, θέτοντας ερωτήσεις και ζητώντας διευκρινίσεις. Για τον λόγο αυτό σκοπεύουμε την επόμενη σχολική χρονιά να διευρύνουμε τις δραστηριότητες μας σε σχέση με τα θέματα αυτά.

Τέλος ιδιαίτερα πετυχημένη χαρακτηρίζεται και η εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ευρωκοινοβούλιο. Οι συμμετέχοντες μαθητές επέστρεψαν ενθουσιασμένοι σχετικά με όσα είδαν και έμαθαν τις τέσσερις ημέρες της μετακίνησης. Για τον λόγο αυτό σκοπεύουμε να οργανώσουμε μια τέτοια μετακίνηση και την επόμενη σχολική χρονιά διευρύνοντας όσο το δυνατό περισσότερο το πλήθος των συμμετεχόντων.

Δράση2.

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν τα προσδοκώμενα, πάντα με κριτήριο τη στοχοθεσία της δράσης. Συγκεκριμένα θεωρούμε ότι οι μαθητές, μέσω της συγκεκριμένης δράσης, απέκτησαν μια άλλη οπτική και αξιολόγησαν με διαφορετικό τρόπο τα διδασκόμενα μαθήματα. Απέκτησαν γνώσεις, οι οποίες συμπλήρωσαν και διεύρυναν τις παρεχόμενες από τα σχολικά εγχειρίδια. Με αυτόν τον τρόπο, ανατροφοδοτήθηκε το ενδιαφέρον τους για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα με τον ανάλογο ευεργετικό αντίκτυπο γενικότερα στην ποιότητα της διδασκαλίας. Ακόμη, οι κοινές εμπειρίες και η συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τους διδάσκοντες, βελτίωσε σαφέστατα τη γενικότερη ψυχοδυναμική της τάξης τόσο κατά τη διάρκεια όσο και μετά το πέρας της δράσης. Γενικότερα οι μαθητές επεδείκνυαν, κατά το στάδιο της προετοιμασίας και της πραγμάτωσης των ενεργειών, ιδιαίτερο ζήλο και ενθουσιασμό και συμμετείχαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό, ενώ και μετά το πέρας των ενεργειών ο απόηχος και η απήχηση ήταν ιδιαίτερα αισθητή και εκδηλωνόταν ποικιλοτρόπως.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράση 1.

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονταν με τον περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο λόγω του εσπερινού χαρακτήρα του σχολείου και των πολλαπλών υποχρεώσεων των μαθητών. Η εξεύρεση κοινών χρονικών περιθωρίων για την πραγματοποίηση ορισμένων δράσεων και εκπαιδευτικών επισκέψεων απαιτούσε ιδιαίτερο συντονισμό.

Παράλληλα, προέκυψαν πρακτικά και οργανωτικά ζητήματα που οδήγησαν στη μη υλοποίηση ορισμένων δράσεων του αρχικού σχεδιασμού, όπως η προβολή της ταινίας «Καποδίστριας» και η συλλογή ειδών για πασχάλινή προσφορά σε ευάλωτες ομάδες.

Ωστόσο, οι δυσκολίες αυτές αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά μέσω της συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και με την προσαρμογή του προγραμματισμού στις πραγματικές συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Δράση2.

Ιδιαίτερα επιβαρυντικό στοιχείο, όπως άλλωστε συνέβη και κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά, ήταν το μέγεθος της διδακτέας ύλης σε συνδυασμό με το συγχρονισμό που απαιτείται με εξωτερικούς φορείς, οι οποίοι λειτουργούν κυρίως σε ώρες, που δεν συμβαδίζουν με το πρόγραμμα ενός εσπερινού σχολείου και παράλληλα η πίεση που ασκεί η εφαρμογή της τράπεζας θεμάτων σε όλες τις τάξεις. Επίσης, τα ασφυκτικά οικονομικά πλαίσια, μέσα στα οποία λειτουργεί η ελληνική εκπ/ση, αποτελούν έναν κρίσιμο ανασταλτικό παράγοντα κατά την πραγμάτωση των δράσεων. Κατά συνέπεια η υλοποίηση των ενεργειών, κάτω από τις προαναφερθείσες συνθήκες, αποτελεί κυριολεκτικά άθλο, που πιστώνεται βασικά στην ακατάβλητη επιμονή των μαθητών αλλά και στην οργανωτικότητα των διδασκόντων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις