

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΙΓΑΛΕΩ - 0551447

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/08/2026

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Παρόλο που, όπως είχε επισημανθεί κατά την ανατροφοδότηση, η προσπάθειά σας συνιστά περισσότερο καινοτόμο πρόγραμμα παρά Σχέδιο Δράσης, επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί. Μέσα από διαθεματικές και βιωματικές δραστηριότητες, οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν την κριτική τους σκέψη, συνεργάστηκαν σε ομάδες και ενίσχυσαν τη δημιουργική τους έκφραση μέσω ψηφιακών και πολυτροπικών εργασιών. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και οι πολιτιστικές δράσεις εμπλούτισαν τη μαθησιακή εμπειρία, συνδέοντας τη σχολική γνώση με την ιστορική, καλλιτεχνική και κοινωνική πραγματικότητα. Η αξιοποίηση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων και έγκυρων πηγών φαίνεται ότι ενίσχυσε το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Εν ολίγοις, αυτό που υλοποιήθηκε είχε θετικό παιδαγωγικό αποτύπωμα και αποτελεί μια ιδιαίτερα πρακτική που καλό θα ήταν να εμπλουτιστεί το επόμενο σχολικό έτος.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 8)

Η καταγραφή και ανάλυση των παραγόντων που επηρεάζουν τη σχολική διαρροή συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση των αναγκών του μαθητικού πληθυσμού και στην προσπάθεια για ενίσχυση στοχευμένης παιδαγωγικής υποστήριξης. Παρά τις δυσκολίες που καταγράφονται, κυρίως στην Α΄ Λυκείου, θετικό στοιχείο αποτελεί η επανεγγραφή μαθητών που επανέρχονται για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους, γεγονός που αποτυπώνει το κλίμα εμπιστοσύνης και αποδοχής που έχει διαμορφώσει το σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και στην καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας. Τα βιωματικά εργαστήρια, οι ομαδικές εργασίες, οι δράσεις κοινωνικής προσφοράς και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις ενίσχυσαν την επικοινωνία, την ενσυναίσθηση και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή. Παράλληλα, η συνεργασία με τοπικούς φορείς και κοινωνικές υπηρεσίες εμπλούτισε τις βιωματικές και γνωστικές τους εμπειρίες και συνέβαλε στην ανάπτυξη κοινωνικών και δημοκρατικών δεξιοτήτων. Εν κατακλείδι, η Δράση συνέβαλε στη διαμόρφωση και διατήρηση ενός ασφαλούς, συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, κυρίως χάρη στο γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν να δημιουργούν υποστηρικτικό περιβάλλον, μέσα στο οποίο οι μαθητές/τριες αισθάνονται ασφαλείς να εκφράζουν τις απόψεις, τις ανησυχίες και τις ανάγκες τους. Γενικά, η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης ενισχύει την επικοινωνία και επιτρέπει στους ενήλικες -ως επί το πλείστον- μαθητές/τριες να αναζητούν καθοδήγηση και υποστήριξη τόσο σε ζητήματα που αφορούν τη σχολική τους πορεία όσο και σε δυσκολίες που ενδέχεται να αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητά τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις του Εσπερινού ΓΕΛ Αιγάλεω με τις οικογένειες των μαθητών βασίζονται στη συνεργασία και την ουσιαστική επικοινωνία. Οι γονείς / κηδεμόνες δείχνουν έμπρακτα το ενδιαφέρον τους για την πρόοδο και την συναισθηματική ισορροπία των ανήλικων εργαζόμενων μελών τους, ενώ οι εκπαιδευτικοί αφενός προσφέρουν συμβουλευτική υποστήριξη κι αφετέρου φροντίζουν τόσο για τη διάχυση των κανόνων του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου όσο και για την έγκαιρη ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων, ώστε τα όποια προβλήματα ανακύπτουν να αντιμετωπίζονται άμεσα. Εξάλλου, πολλοί ενήλικες μαθητές συνδέουν το οικογενειακό τους περιβάλλον με τη σχολική κοινότητα, ενισχύοντας την σχέση σχολείου - οικογένειας. Τέλος, οι σχολικές εκδηλώσεις και πολιτιστικές δράσεις συμβάλλουν στη διαμόρφωση υποστηρικτικού δικτύου για την προσωπική και εκπαιδευτική εξέλιξη όλων των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας ήταν αποτελεσματική. Σε αυτό συνέβαλαν η τήρηση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας, η ξεκάθαρη διατύπωση κανόνων και η φροντίδα για τήρησή τους, η ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων μερών της σχολικής κοινότητας για οτιδήποτε συμβαίνει στη σχολική κοινότητα και αφορά

τις ανάγκες της, η αξιοποίηση του Διδακτικού Προσωπικού ανάλογα με την ειδικότητα, τα τυπικά προσόντα και τις επιθυμίες του καθενός. Η Διεύθυνση του Σχολείου παρακολουθούσε την πορεία προς την υλοποίηση των στόχων που τέθηκαν, ώστε έγκαιρα να προβαίνει στις απαραίτητες διορθωτικές παρεμβάσεις. Επίσης κατέβαλε σύντονες προσπάθειες, προκειμένου να καλλιεργηθεί υποστηρικτικό και συνεργατικό κλίμα, το οποίο στηρίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και την ευθάρρυνση. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών και στην ενίσχυση της ομαδικής εργασίας, με στόχο τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών. Αρμονική ήταν η συνεργασία του Σχολείου με τη ΔΔΕ Γ΄ Αθήνας, με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης, με τη Διεύθυνση όμορων σχολείων, με το Δήμο και άλλους φορείς.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Παρόλο που δεν οργανώθηκε και δεν υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης, το σχολείο ανέπτυξε δραστηριότητες που ενίσχυσαν την εξωστρέφειά του και συνέβαλαν στην ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς της τοπικής κοινωνίας και της εκπαιδευτικής κοινότητας. Ιδιαίτερα σημαντική κρίνεται η συνεργασία με τον Δήμο Αιγάλεω, με το Κέντρο Πρόληψης «Άρηξιν», με το Τμήμα Κοινωνικής Προστασίας και Ισότητας, καθώς και με το Ινστιτούτο Γκαίτε, το Εθνικό Ιστορικό Μουσείο. Παράλληλα, η συνεργασία με τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης και τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Γ΄ Αθήνας ενίσχυσε την ποιότητα των παρεμβάσεων. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, η συμμετοχή του σχολείου στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Med-IREN, οι δράσεις εθελοντισμού και η αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων προώθησαν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών και ανέδειξαν το σχολείο ως έναν ανοικτό, δημιουργικό και κοινωνικά ευαίσθητο εκπαιδευτικό οργανισμό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στις επιμορφώσεις ειδικότητας που υλοποιήθηκαν μέσω των θεσμικών φορέων, σε επιμορφωτικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν από τον υπεύθυνο παιδαγωγικής ευθύνης ή/και τους υπεύθυνους συντονιστές μαθημάτων. Ακόμη υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις: α) σε συνεργασία με τα στελέχη του Κέντρου Πρόληψης «Άρηξιν», με αντικείμενο την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση σχετικά με την εξάλειψη της βίας κατά των γυναικών, β) σε συνεργασία με την OpenUp – Πανελλήνια Επιστημονική Ένωση Καινοτομίας στο πλαίσιο του προγράμματος «Next-Gen Teacher Training» (διάρκειας 45 ωρών), με αντικείμενο την αξιοποίηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και την παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών βιβλιοθηκών, ηλεκτρονικών βιβλίων και ηχητικών βιβλίων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Εκπαιδευτικοί και μαθήτριες του σχολείου συμμετείχαν σε δύο δράσεις που παρείχαν σημαντικές βιωματικές και γνωστικές εμπειρίες σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες: α) στο 3ο εργαστήριο του ευρωπαϊκού προγράμματος Med-IREN του Δήμου Αιγάλεω (HORIZON), όπου ενημερώθηκαν για την κλιματική αλλαγή και τις λύσεις

βασισμένες στη φύση, β) σε επίσκεψη στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στις Βρυξέλλες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις

Η διαμόρφωση θετικού κλίματος που επιτρέπει στους μαθητές να νιώθουν ασφαλείς, δημιουργικοί και υπεύθυνοι.

Η προσπάθεια εφαρμογής των αρχών διαφοροποιημένης διδασκαλίας / ανταπόκρισης στις ιδιαίτερες μαθησιακές, κοινωνικές και άλλες ανάγκες των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Η εφαρμογή ποικίλων διδακτικών τεχνικών (εργασία σε ομάδες, εμπλουτισμένη εισήγηση, διάλογος, επίδειξη-πείραμα κ.λπ.)

Η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη και ποικίλων διδακτικών τεχνικών (εργασία σε ομάδες, εμπλουτισμένη εισήγηση, διάλογος, επίδειξη-πείραμα κ.λπ.).

Η γενίκευση της εφαρμογής των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Η περαιτέρω αξιοποίηση ψηφιακών μέσων και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού

Προτάσεις προς βελτίωση

Εφαρμογή ποικίλων διδακτικών τεχνικών (εργασία σε ομάδες, εμπλουτισμένη εισήγηση, διάλογος, επίδειξη-πείραμα κ.λπ.)

Εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη και ποικίλων διδακτικών τεχνικών (εργασία σε ομάδες, εμπλουτισμένη εισήγηση, διάλογος, επίδειξη-πείραμα κ.λπ.).

Γενίκευση της εφαρμογής των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Περαιτέρω αξιοποίηση ψηφιακών μέσων και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.

Αξιοποίηση εναλλακτικών μεθόδων και τεχνικών αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επιτυχής άσκησης του δημοκρατικού μοντέλου διοίκησης

Η συστηματική ενημέρωση των μελών της σχολικής ζωής στα ζητήματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολικού οργανισμού

Η διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου

Η κατάλληλη διαχείριση και αξιοποίηση των ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού

Η συνεργασία του σχολικού οργανισμού με τους Γονείς /Κηδεμόνες , εκπαιδευτικούς φορείς, τον Δήμο κ.λπ.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση της ετεροπαρατήρησης

Προτάσεις προς βελτίωση

Οργάνωση του προγράμματος ώστε να καταστεί εφικτή η υλοποίηση ετεροπαρατηρήσεων και συνεργατικών διδασκαλιών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προσπάθεια των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση

Η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε συνεργασία με φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση και υλοποίηση συνδιδασκαλίας και συστηματικής ετεροπαρατήρησης

Σχεδιασμός και υλοποίηση περισσότερων Σχεδίων Δράσης

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά ή/και σε εθνικά προγράμματα (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά κ.λπ.) και υλοποίηση δράσεων με επίκεντρο την κοινότητα και στόχο την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών

Προτάσεις προς βελτίωση

Οργάνωση και υλοποίηση συνδιδασκαλίας και συστηματικής ετεροπαρατήρησης

Σχεδιασμός και υλοποίηση περισσότερων Σχεδίων Δράσης

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά ή/και σε εθνικά προγράμματα (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά κ.λπ.) και υλοποίηση δράσεων με επίκεντρο την κοινότητα και στόχο την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών